Психолого-педагогическая готовность к школе

Наверное, не однажды мы задавали себе вопрос:
Готов ли наш ребёнок к обучению в школе?

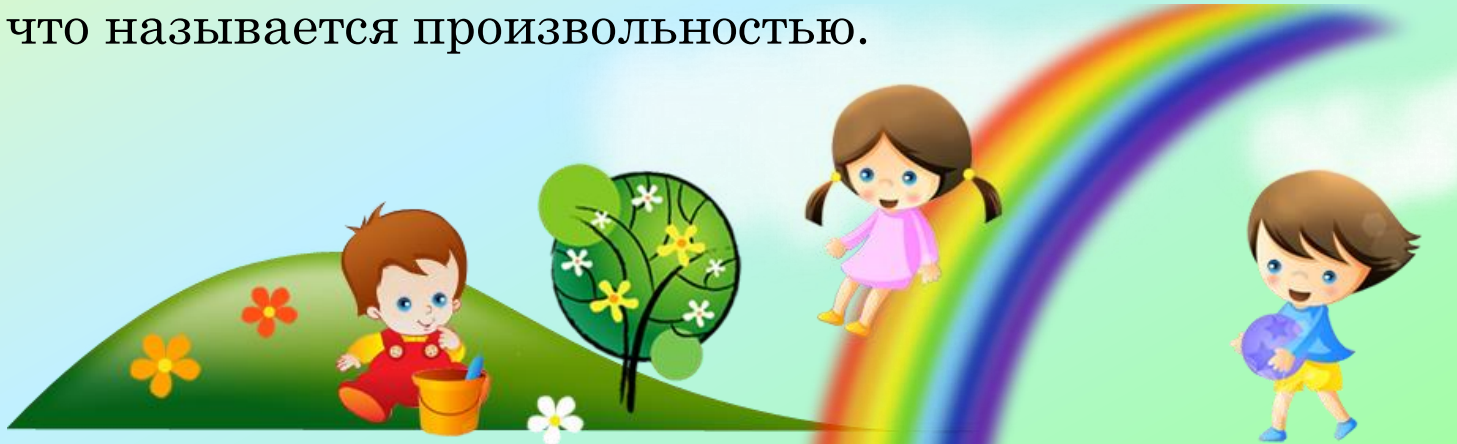
Казалось бы, ответ на этот вопрос очень прост. Многие рассуждают следующим образом:
«Мой ребёнок умеет считать, читать, печатать буквы. Мой ребёнок знает много стихов, листает детские энциклопедии, хорошо говорит. Мой ребёнок имеет портфель, форму, школьные принадлежности. Мой ребёнок полностью готов к школе!!»

Всё вышеперечисленное является важными компонентами школьной готовности. Важными, но не достаточными!

Случается, что эрудированные, развитые дети в первом классе вдруг испытывают трудности! Учителя начинают жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность, нарушения правил поведения, отказ от деятельности. Возникают трудности в общении со сверстниками.
Что является причиной таких неожиданных изменений?
Оказывается, с первых дней обучения от ребёнка требуют внимательности, усидчивости, прилежания, ждут развитых умений следовать правилам, умений совместной работы с учителем. Эти требования, в первые месяцы учёбы имеют подчас большее значение, чем требования к знаниям!
Первоклассник в школе попадает в другой мир.

В этом мире:

- Нужно уметь не только говорить, но и слушать. И слушать даже больше, чем говорить.
- Нужно уметь не только выполнять задания, но и выполнять их вместе со всеми, по определённым правилам.
- Нужно обращать внимание не только на то, что интересно, но и на то, что важно. А это требует больших волевых усилий, того, что называется произвольностью.



Готовность ребёнка к обучению в школе - сложное понятие, включающее в себя несколько важных составляющих, а именно:

1) Психологическая готовность.

А. Личностная и социально-психологическая

- Принятие позиции школьника. Отношение к школе, учебной деятельности, к учителям, к себе.
- Умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество

Б. Интеллектуальная

- Ориентировка в окружающем, запас знаний
- Желание узнать новое. Любознательность.
- Сенсорное развитие
- Развитие образных представлений
- Развитие речи и мышления

В. Эмоционально-волевая

- Радость ожидания обучения
- Способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением
- Умение организовать рабочее место
- Положительное отношение, принятие деятельности
- Стремление преодолеть трудности
- Стремление к достижению результата своей деятельности.

2) Физическая готовность

- Состояние здоровья, физическое развитие
- Развитие анализаторных систем
- Развитие мелких групп мышц
- Развитие основных движений (бег, прыжки)

3) Специальная готовность

- Умение читать, считать, писать.

Рассмотрим некоторые проблемы, с которыми сталкиваются или могут столкнуться первоклассники.

Эрудированный ребёнок, показывает неплохие знания-умения в начале обучения. Но с усложнением материала успеваемость падает, ребёнок становится малоактивным, неорганизованным, появляются трудности в поведении, общении со сверстниками и учителем. Такое случается в том случае если во время дошкольного детства особое внимание уделялось только знаниям, специальной составляющей. Не сформировалась произвольность поведения, эмоционально-волевая сфера осталась незрелой.

Попав в коллектив класса, ребёнок постоянно оказывается в центре конфликтов. Жалуется на невнимание, недоброжелательность учителя, несправедливое отношение. Что через некоторое время перерастает в отклоняющееся поведение.

Такое случается если в семье родители постоянно хвалили ребёнка, выполняли все его желания и капризы. У ребёнка формируется представление превосходства над другими. В классе он попадает в другую систему отношений – с требованиями, обязанностями, не всегда положительной оценкой деятельности. Что способствует появлению конфликтов.

Ребёнок быстро и рано научился говорить. Ко времени поступления в школу выделялся хорошо развитой речью, рассуждает по-взрослому. Но надежды родителей на то, что он будет хорошо учится, не оправдались. Уровень развития мышления невысокий, трудно даётся решение задач.

Такое случается если ребёнок не занимался такими видами деятельности как лепка, конструирование, рисование. Отсутствует умение решать практические задачи, применять освоенные алгоритмы деятельности и творчески их преобразовывать.

Ребёнок в детском саду считался умным, развитым, хорошо рисовал, рано научился читать и писать. Но в школе ситуация изменилась. Похвалы учителя не часты, появились плохие отметки.

Такое может быть, если ребёнка в саду хвалили за то, что он делал всё по-своему, а в школе требуется точное выполнение заданий. Правила, которые предлагает школа, урок – не принимаются ребёнком, вызывают отторжение.

Некоторые советы:

1. Понаблюдайте за ребёнком во время игры

- Следует ли он правилам
- Как устанавливает контакты
- Считается ли с другими
- Умеет ли управлять поведением
- Требует ли уступки у партнёров
- Бросает ли игру в случае неудач

2. Понаблюдайте

Сколько раз необходимо вашему ребёнку сказать, чтобы он выполнил вашу просьбу? *Если больше двух, значит, на уроке он обязательно пропустит всё, что сказал учитель.*

Как ваш ребёнок реагирует на трудности? *Если попробовав пару раз теряет интерес к работе или просит помощи, то будь те уверенны, что и в школе он не будет себя утруждать, а сразу отключаться и ждать когда за него сделают.*

Как ваш ребёнок содержит свои вещи? *Если не складывает одежду перед сном, не убирает игрушки (после вашей просьбы без наставлений), не имеет своих обязанностей дома. Будьте готовы к тому, что выполнение школьных заданий будет ему в тягость, он станет относиться к ним как постылому делу.*

Умет ли ваш ребёнок слушать, наблюдать? Если ему трудно усидеть на месте, если сложно относительно долго слушать, наблюдать, созерцать. *То будьте готовы к тому, что часть урока просто выпадет из поля зрения вашего ребёнка, и снова проблемы с домашним заданием.*

Умеет ли ребёнок принимать чужое мнение? Если ваш ребёнок занимается только тем, что ему интересно в данный момент, если его интересует только собственное мнение, желания. То будьте готовы, что на уроке он будет делать только то, что интересно ему, а урок это не всегда развлечение, значит что-то важное он пропустит.

3. Научите ребёнка планировать свои действия, доводить их до логического завершения и в дальнейшем спрашивайте, проверяйте, отмечайте успехи и недостатки.

4. Научите ребёнка соотносить свои поступки с нормами и правилами – это важное условие формирования произвольности поведения